

Профессиональный стандарт педагога

Мартьянова О.В.

начальник отдела организационно-методического сопровождения аттестации и профессиональных конкурсов, к.п.н.

Пристанская С.С.,

заместитель директора по УР
МБОУ «Габишевская СОШ
им. М.А. Гареева» Лаишевского
муниципального района РТ



***В деле обучения и воспитания,
во всем школьном деле
ничего нельзя улучшить,
минуя голову учителя.***

К. Д. Ушинский

Актуально



Профессиональный
2015 стандарт
педагога

Профессиональный стандарт педагога

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

- **утвержден приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.**
- **зарегистрирован Министерством юстиции 06. 12. 2013 г.**
- **вводится в массовое применение с 1 января 2017 г.**
- **но с 2016 г.– режим апробации.**

Профессиональный стандарт

**является документом,
определяющим требования
к квалификации работника,
необходимой для осуществления
профессиональной деятельности.**

Профессиональный стандарт

Разработан на основе:

- Конвенции ООН о правах ребенка,
- Законе «Об образовании»
- Конституции РФ,
- Законодательства РФ.

Концепция ПСП

Область применения ПСП

Общеобразовательные организации

дошкольные

начальные

основные

средние

Средне-
профессиональные

Концепция ПСП

ЦЕЛЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПСП:

Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка

Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда

Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях

Содействовать вовлечению педагогов в решение задач повышения качества образования

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

- **при приеме на работу в образовательную организацию на должность «педагог»**
- **при проведении аттестации педагогов**

Термины и определения:

Квалификация педагога – отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Профессиональный стандарт педагога - документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации.

Региональное дополнение к профессиональному стандарту - документ, включающий дополнительные требования к квалификации педагога, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)
(воспитатель, учитель)

I. Общие сведения

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

Обобщенные трудовые функции

1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовые функции

Общепедагогическая функция. Обучение

Воспитательная деятельность

Развивающая деятельность

Обобщенные трудовые функции

2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Трудовые функции

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Модуль «Предметное обучение. Математика»

Модуль «Предметное обучение. Русский язык»

III. Характеристика обобщенных трудовых функций включает в себя:

Требования к образованию и обучению

Требования к опыту практической работы

Особые условия допуска к работе

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

3.1.1. Трудовая функция

Обучение. Воспитание. Развитие.

- Трудовые действия
- Необходимые умения
- Необходимые знания
- Другие характеристики

Термины и определения:

- **Трудовое действие** - это совокупность трудовых движений, выполняемых непрерывно и имеющих частное целевое назначение .
- **Умение** — освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков. Формируется путём упражнений и создаёт возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.
- **знание (предмета)** — уверенное понимание предмета, умение обращаться с ним, разбираться в нём, а также использовать для достижения намеченных целей. Источник: Социологический словарь

Обучение.

Трудовые действия

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- Планирование и проведение учебных занятий
- **Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению**

Обучение.

Трудовые действия

- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- **Формирование универсальных учебных действий**
- **Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)**
- **Формирование мотивации к обучению**
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Обучение.

Необходимые умения

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: **проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.**
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- **Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии**, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с **особыми потребностями в образовании**
- Владеть ИКТ-компетентностями
- **Организовывать различные виды внеурочной деятельности**

Обучение.

Необходимые знания

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
- История, теория, закономерности и принципы построения образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, **индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики**
- **Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях**
- Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Обучение.

Необходимые знания

- Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
- Конвенция о правах ребенка

Другие характеристики

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.1.2. Трудовая функция

Воспитательная деятельность

Трудовые действия

- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, **независимо от их способностей и характера**
- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

Воспитательная деятельность

Трудовые действия

- Проектирование и реализация воспитательных программ
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
- Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Воспитательная деятельность

Трудовые действия

- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, **помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка**

Воспитательная деятельность

Необходимые умения

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
- **Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников**
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Воспитательная деятельность

Необходимые умения

- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
- **Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях**
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
- **Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач**

Воспитательная деятельность

Необходимые знания

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
- **Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях**
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, **индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики**
- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

Воспитательная деятельность

Необходимые знания

- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

Другие характеристики

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.1.3. Трудовая функция

Развивающая деятельность

Трудовые действия

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, **разработка программ профилактики различных форм насилия в школе**
- **Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка**
- **Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся**
- Оказание адресной помощи обучающимся
- **Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума**
- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Развивающая деятельность

Трудовые действия

- **Разработка** (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) **программ индивидуального развития ребенка**
- **Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу**
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Развивающая деятельность

Необходимые умения

- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, **особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья**
- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
- **Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ**
- **Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)**
- Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Развивающая деятельность

Необходимые умения

- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, **индивидуальные программы** развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
- Оценивать образовательные результаты: **формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции**, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
- Формировать детско-взрослые сообщества

Развивающая деятельность

Необходимые знания

- Педагогические закономерности организации образовательного процесса
- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
- Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
- **Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью**
- **Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей**
- Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

Другие характеристики

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.2. Обобщенная трудовая функция

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия

- Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
- **Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся**
- Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия

- **Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования**
- **Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения**
- **Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения**
- **Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.**

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Необходимые умения

- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
- **Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую**
- Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Необходимые умения

- Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
- Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
- Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
- Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Необходимые умения

- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
- **Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием**
- Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Необходимые знания

- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
- Программы и учебники по преподаваемому предмету
- Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
- Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Необходимые знания

- **Основы экологии, экономики, социологии**
- **Правила внутреннего распорядка**
- **Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды**

Другие характеристики

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Модуль «Предметное обучение. Математика»

Трудовые действия

- Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность
- Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств
- Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики
- Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ)
- Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример

Модуль «Предметное обучение. Математика»

Трудовые действия

- Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий
- Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например – вычисления)
- Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики
- Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно

Модуль «Предметное обучение. Математика»

Трудовые действия

- Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам
- **Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.**
- Развитие инициативы обучающихся по использованию математики
- Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации
- Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов

Модуль «Предметное обучение. Математика»

Трудовые действия

- **Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях**
- **Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся**
- **Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий**

Модуль «Предметное обучение. Математика»

Трудовые действия

- **Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики**
Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания
- Выявление совместно с обучающимися недостоверных и маловероятных данных
- Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения
- Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности
- Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения

Модуль «Предметное обучение. Математика»

Необходимые умения

- Совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся
- Анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения
- Формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи

Модуль «Предметное обучение. Математика»

Необходимые умения

- Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады)
- Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации
- Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же – для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом

Модуль «Предметное обучение. Математика»

Необходимые умения

- Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера)
- Организовывать исследования – эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях
- Проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.
- Поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала

Модуль «Предметное обучение. Математика»

Необходимые умения

- Владеть основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений – численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика)
- Квалифицированно набирать математический текст
- Использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся
- **Работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры**

Модуль «Предметное обучение. Математика»

Необходимые умения

- **Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов**
- **Обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения)**

Модуль «Предметное обучение. Математика»

Необходимые знания

- Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики
- Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений
- Теория и методика преподавания математики
- Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении

Другие характеристики

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Модуль «Предметное обучение. Математика»

Главным образовательным результатом освоения математики и информатики учащимся является формирование:

- способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность,
- способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств.

Основная задача учителя – сформировать у учащегося модель математической деятельности в соответствии со ступенью (общего) образования, включая дошкольную.

Новые компетенции

- Работа с одаренными учащимися;
- Работа в условиях реализации школой программ инклюзивного образования;
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным;
- Работа с учащимися массовых школ, имеющими проблемы в развитии;
- Работа с девиантными социально запущенными учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении;
- Мониторинг и экспертиза качества обучения, соответствующие международным стандартам.

«Учитель не делает карьеры. Он приходит в школу учителем и хоронят его в том же звании, разве что прибавляя слово пенсионер. Он - артист, но его слушатели и зрители не аплодируют ему. Он – скульптор, но его труда никто не видит. Он – врач, но его пациенты редко благодарят его за лечение и далеко не всегда хотят лечиться.

Где же ему взять силы для каждодневного вдохновения? Только в самом себе, только в сознании величия своего дела. И только в поддержке всего общества, в уважении общества к нему, учителю. Будни захлестывают его – план, журнал, отметки, родители, методкомиссия, директор, инспектор, мелкие разговоры в учительской ... А ему надо все это оставить у порога в класс и войти к детям с возвышенно настроенной душой»

Симон Соловейчик
Вечная радость. Очерки жизни и школы

**Ничто не является хорошим или плохим,
все зависит от того,
как мы смотрим на вещи.**

*В любой ситуации выбор всегда за вами.
Вы либо гуляете под дождем,
либо просто под ним мокнете.*

*Жизнь на 10% состоит из того,
что с нами происходит,
а на 90% - из того,
как мы на это реагируем.*

*Успехов
в овладении
профессиональным
стандартом педагога!*

